

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

دورة: ماي 2012

اختبار في مادة: الرياضيات

المدة: ساعة ونصف

**الجزء الأول: ( 6 نقاط )**

**التمرين الأول: ( 1,5 نقطة )**

- اكتب الأعداد العشرية التالية على شكل كسور عشرية :

$$7,1 = \frac{\quad}{\quad}, \quad 46,068 = \frac{\quad}{\quad}, \quad 6,463 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$2,20 = \frac{\quad}{\quad}, \quad 3,56 = \frac{\quad}{\quad}, \quad 953,0 = \frac{\quad}{\quad}$$

**التمرين الثاني: ( 1,5 نقطة )**

قطعة أرض طولها 140 m وعرضها نصف طولها.

- احسب مساحة القطعة.

**التمرين الثالث: ( 1,5 نقطة )**

تنطلق مباراة في كرة القدم على الساعة الخامسة و 45 دقيقة مساءً، وفتح باب الملعب قبل انطلاق المباراة

بـخمس ساعات ونصف.

- كم كانت الساعة عند فتح باب الملعب ؟

**التمرين الرابع: ( 1,5 نقطة )**

- ارسم مستقيمين متعامدين في النقطة A .

- عيّن النقطة B على أحدهما تبعد عن A بـ : 4 cm .

- عيّن النقطة C على المستقيم الآخر تبعد عن A بـ : 3 cm .

- صلّ بين النقطتين B و C .

- ما نوع المثلّع الذي تحصلت عليه ؟

**الجزء الثاني: المسألة ( 4 نقاط )**

بمناسبة عيد الشجرة، قامت مصلحة الغابات بغرس 230 شجيرة كرز، 430 شجيرة لوز و 540 شجيرة زيتون.

- احسب العدد الإجمالي للشجيرات المغروسة.

بعد الغرس قام العمّال بسقي المغروسات، حيث استفادت كل شجيرة من 23,5 l من الماء.

- احسب كمية الماء المستعملة في عملية السقي.

بعد عام من العملية لاحظوا أنّ 23 شجيرة من شجيرات الكرز قد تضررت وبيست.

- احسب عدد شجيرات الكرز غير المتضررة.

**تنبيه: إجراء العمليات العمودية إجباري.**

## اختبار في مادة الرياضيات

| العلامة |                                     | عناصر الإجابة  |
|---------|-------------------------------------|--|
| مجموع   | مجزأة                               |  |
| 1.5     | 0.25<br>6×                          | <p><b>الجزء الأول: ( 6 ن )</b><br/><b>التمرين الأول: ( 1.5 ن )</b></p> $7,1 = \frac{71}{10} \quad , \quad 46,068 = \frac{46068}{1000} \quad , \quad 6,463 = \frac{6463}{1000}$ $2,20 = \frac{220}{100} \quad , \quad 3,56 = \frac{356}{100} \quad , \quad 953,0 = \frac{9530}{10}$   |
| 1.5     | 0.25<br>0.25<br>0.25<br>0.25<br>0.5 | <p><b>التمرين الثاني: ( 1.5 ن )</b></p> $\frac{140}{2} = 70 \quad \text{أو} \quad 140 \div 2 = 70$ <p>- عرض القطعة هو: <b>70 m</b></p> $140 \times 70 = 9800$ <p>- مساحة قطعة الأرض هي: <b>9800 m<sup>2</sup></b></p> $\begin{array}{r} 140 \\ \times 70 \\ \hline 9800 \end{array} \quad \text{أو} \quad \begin{array}{r} 140 \\ \times 70 \\ \hline 000 \\ 980 \\ \hline 9800 \end{array}$ |
| 1.5     | 2×0.25<br>0.25<br>2×0.25<br>0.25    | <p><b>التمرين الثالث: ( 1.5 ن )</b></p> <p>- ترجمة المدة من حروف إلى أعداد :</p> $17h45min - 5h30min =$ <p>(العملية الأفقية) ←</p> $\begin{array}{r} 17h45min \\ -5h30min \\ \hline 12h15min \end{array} \quad \text{أو} \quad (17h-5h) \text{ و } (45min-30min) = 12h15min$ <p>- كانت الساعة عند فتح باب الملعب: <b>12h15min</b></p>  |
| 1.5     | 0.25<br>0.25<br>0.25<br>0.25<br>0.5 | <p><b>التمرين الرابع: ( 1.5 ن )</b></p> <p>- رسم مستقيمين متعامدين.</p> <p>- تعيين النقطة B بعدها عن A بـ : 4 cm .</p> <p>- تعيين النقطة C بعدها عن A بـ : 3 cm .</p> <p>- ربط النقطتين B و C .</p> <p>- تسمية المضلع الناتج: مثلث قائم.</p>   |

## الجزء الثاني: المسألة (4ن)

| السؤال | المعايير                                | المؤشرات                                       | مجزأة | كاملة |
|--------|---|--|-------|-------|
| 1      | الفهم السليم للوضعية واختيار أدوات الحل | $540+430+230 =$                                | 0.5   | 1.25  |
|        | الاستعمال السليم لأدوات الحل            | $540+430+230 = 1200$ (العملية العمودية)        | 0.5   |       |
|        | تقديم الإجابة                           | العدد الإجمالي للشجيرات المغروسة 1200 شجيرة    | 0.25  |       |
| 2      | الفهم السليم للوضعية واختيار أدوات الحل | $1200 \times 23,5 =$                           | 0.5   | 1.25  |
|        | الاستعمال السليم لأدوات الحل            | $1200 \times 23,5 = 28200$ (العملية العمودية)  | 0.5   |       |
|        | تقديم الإجابة                           | كمية الماء المستعملة في عملية السقي هي: 28200l | 0.25  |       |
| 3      | الفهم السليم للوضعية واختيار أدوات الحل | $230-23$                                       | 0.5   | 1.5   |
|        | الاستعمال السليم لأدوات الحل            | $230-23 = 207$ أو (العملية العمودية)           | 0.75  |       |
|        | تقديم الإجابة                           | عدد الشجيرات غير المتضررة هو 207 شجيرة         | 0.25  |       |

## الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

دورة: ماي 2012

اختبار في مادة: اللغة العربية

المدة: ساعة ونصف

النص:

إِنَّ الْجَزَائِرَ بَلَدٌ يَزْخَرُ بِرَوَائِعِ الْمَنَازِرِ، وَيَكْتَنُزُّ بِجَمِيلِ الْمَشَاهِدِ وَعَظِيمِ الْآثَارِ، فَهُوَ يَسْتَقْبِلُ زَائِرَهُ بِالسُّهُولِ الشَّاسِعَةِ وَالْجِبَالِ الْمُغَطَّةِ بِالْغَابَاتِ الْمُتَنَوِّعَةِ، وَالسُّهُولِ الْمُمتَدَّةِ عَلَى ضِفافِ الْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ وَالشَّوْاطِئِ الْعَدِيدَةِ ذَاتِ الرَّمَالِ النَّاعِمَةِ. أَمَّا الصَّحْرَاءُ فَهِيَ عَرُوسُ الْجَنُوبِ تَسْتَضِيْفُ الْقَادِمِ إِلَيْهَا بِكُنُوبِ الرَّمَالِ اللَّامِعَةِ كَأَنَّهَا أَكْوَامٌ مِنْ دَقِيقِ الذَّهَبِ قَائِلَةٌ لَضِيُوفِهَا: يَا زَائِرُ تَفَضَّلْ وَتَمَتَّعْ بِمَنْظَرِ غَابَاتِ النَّخِيلِ الْكثِيفَةِ، وَبِصَفَاءِ الْمِيَاهِ الْعَذْبَةِ الَّتِي تَسْرُّ النَّاطِرِينَ، وَبِخَرِيرِ الْمِيَاهِ الَّذِي يُنْعَشُ السَّامِعِينَ (فَأَيْنَمَا تَوَجَّهَ الزَّائِرُ فِي الْجَزَائِرِ، يَكْتَشِفُ الْبِهَاءَ وَيَتَمَتَّعُ بِرَوْعَةِ الْجَمَالِ) وَيَعَاوِدُهُ كَلِمًا غَادَرَ الْجَزَائِرَ لِلرُّجُوعِ إِلَيْهَا ثَانِيَةً.

جديدي عبد الغني

الأسئلة:

(أ) أسئلة الفهم: (03 نقاط)

- 1- ضع عنوانا مناسباً للنص.
- 2- بم شبه الكاتب الصحراء؟
- 3- استخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين: الواسعة - الحلوة.

(ب) أسئلة اللغة: (03 نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
- 2- حول الجملة ما بين قوسين في النص إلى المثني.
- 3- انقل هذا الجدول ثم أكمله بالمفردة المناسبة من النص:

| فعل مجرد | فعل مزيد | صفة | جمع المذكر السالم |
|----------|----------|-----|-------------------|
|          |          |     |                   |

(ج) الوضعية الإدماجية: (04 نقاط)

قمت بزيارة إلى إحدى المدن الجزائرية الجميلة في العطلة.  
حرر فقرة ما بين 8 و 12 سطراً تصف فيها ما شاهدته من المناظر الجميلة، مشوقاً الناس لزيارتها، مستعملاً في ذلك إن أو إحدى أخواتها وكذا الصفة.

## اختبار في مادة اللغة العربية

| العلامة  |                     | عناصر الإجابة  |
|----------|---------------------|--|
| مجموع    | مجزأة               |  |
| 03       | 01<br>01<br>2 × 0.5 | (أ) أسئلة الفهم: 03 نقاط<br>1- اقتراح العنوان: جمال بلادي ...<br>2- اكتشاف التشبيه: الصحراء عروس الجنوب.<br>3- مرادف الكلمتين: الشاسعة - العذبة.   |
|          | 03                  | (ب) أسئلة اللغة: 03 نقاط<br>1- الإعراب:<br>الجزائر: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.<br>الذهب: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.<br>2- التحويل:<br>( فأينما توجه الجزائر في الجزائر ، يكتشفان البهاء ، و يتمتعان بروعة الجمال )<br>0.5<br>2 × 0.25<br>0.5<br>0.5<br>3-<br>فعل مجرد      فعل مزيد      صفة      جمع المذكر السالم<br>يزخر              يستقبل      الناعمة، الشاسعة ،...      الناظرين، السامعين |
| 4 × 0.25 |                     |  |

## (ج) الوضعية الإدماجية : 04 نقاط

| المجموع | مجزأة                  | المؤشرات   | المعايير   |
|---------|------------------------|--|--|
| 1,5     | 0,5<br>0,5<br>2 × 0,25 | - حجم المنتج (من 08 إلى 12 سطرًا).<br>- أن يصف جمال بلده.<br>- نمط النص : وصفي.<br>- أن يشوق الناس لزيارتها. | الوجاهة<br>(الملاءمة)  |
|         | 1                      | 0,25<br>0,5<br>0,25  | - أن يستعمل إنّ أو إحدى أخواتها.<br>- أن يوظف الصفة.<br>- احترام علامات الوقف. |
| 1       | 0,5<br>0,5             | - تسلسل الأفكار وحسن ترتيبها.<br>- توظيف أدوات الربط اللازمة.  | الانسجام   |
| 0,5     | 0,25<br>0,25           | - تنظيم الورقة ووضوح الخط ومقروئيته.<br>- توظيف الشواهد (آية قرآنية) - حديث شريف - شعر - رسم.                | الإتقان<br>والإبداع  |
|         | 4                      | المجموع  |  |

**Texte : Les moyens de communication**

Aujourd'hui grâce à l'ordinateur, à l'Internet, au téléphone portable... On peut recevoir rapidement des informations sur tout ce qui se passe dans le monde. Internet sert à envoyer et à recevoir des messages électroniques (ou e-mail). Avec Internet, tu peux communiquer partout à travers le monde.

D'après : Cahier de la lecture  
(Edition: Dar-El Badr)

**I- Compréhension de l'écrit: (06 points)**

1- Relève du texte les moyens de communication.

2- Réponds par **vrai** ou **faux**:

Ce texte:

- Raconte une histoire.

- Donne des informations.

3- Choisis la bonne réponse:

Internet sert à :

- Fabriquer des objets.

- Envoyer et recevoir des messages.

4- Transforme la phrase suivante à la forme négative:

«Tu peux communiquer partout à travers le monde.»

5- Complète :

Tu peux communiquer partout.

Il ..... communiquer partout.

Nous ..... communiquer partout.

6- Mets les mots soulignés au singulier:

Internet sert à envoyer des messages.

Internet sert à envoyer ....

**II- Production écrite: (04 points)**

Tu as participé à un jeu télévisé, tu as gagné un **téléphone portable**. Ta maman te demande des informations sur l'utilité du portable.

Ecris 03 ou 04 phrases pour lui dire à quoi il sert.

- Aide-toi du tableau suivant:

| VERBES                    | NOMS                       |
|---------------------------|----------------------------|
| - Envoyer - parler        | - des S.M.S - des appels   |
| - Ecouter - photographier | - des jeux - de la musique |
| - Jouer                   | - des photos               |

## اختبار في مادة اللغة الفرنسية

| العلامة                         |  | عناصر الإجابة  |          |             |                                 |  |                          |  |                             |  |                      |                                    |
|---------------------------------|--|--|----------|-------------|---------------------------------|--|--------------------------|--|-----------------------------|--|----------------------|------------------------------------|
| المجموع                         | مجزأة  |  |          |             |                                 |  |                          |  |                             |  |                      |                                    |
| 06 pts                          |  | <b><u>I – Compréhension de l'écrit:</u></b>  |          |             |                                 |  |                          |  |                             |  |                      |                                    |
| 1.5 pt                          | 0.5 pt<br>0.5 pt<br>0.5 pt   | 1- Les moyens de communication sont:<br>- Le téléphone portable.<br>- Internet.<br>- L'ordinateur.   |          |             |                                 |  |                          |  |                             |  |                      |                                    |
| 01 pt                           | 0.5 pt<br>0.5 pt   | 2- Réponds par vrai ou faux:<br>Ce texte: - Raconte une histoire : <input type="text" value="faux"/><br>- Donne des informations : <input type="text" value="vrai"/>   |          |             |                                 |  |                          |  |                             |  |                      |                                    |
| 0.5 pt                          | 0.5 pt   | 3- Internet sert à envoyer et recevoir des messages.   |          |             |                                 |  |                          |  |                             |  |                      |                                    |
| 01 pt                           | 0.5 pt<br>0.5 pt   | 4- Tu <b>ne</b> peux <b>pas</b> communiquer partout à travers le monde.  |          |             |                                 |  |                          |  |                             |  |                      |                                    |
| 01 pt                           | 0.5 pt<br>0.5 pt   | 5- Il <b>peut</b> communiquer.<br>Nous <b>pouvons</b> communiquer.   |          |             |                                 |  |                          |  |                             |  |                      |                                    |
| 01 pt                           | 2x0.5pt  | 6- Mets les mots soulignés au singulier:<br>Internet sert à envoyer <b>un message</b> .  |          |             |                                 |  |                          |  |                             |  |                      |                                    |
| 04 pts                          |  | <b><u>II – Production écrite :</u></b>   |          |             |                                 |  |                          |  |                             |  |                      |                                    |
| 01 pt                           | 0.5 pt<br>0.5 pt   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Critères</th> <th>Indicateurs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1- Pertinence de la production.</td> <td>-Respect du thème.<br/>-Production de 02 ou 03 fonctions.</td> </tr> <tr> <td>2- Cohérence sémantique.</td> <td>-Progression des idées.<br/>-Unité de sens.</td> </tr> <tr> <td>3- Correction de la langue.</td> <td>-Phrases correctes syntaxiquement.<br/>-Respect du temps et des verbes.</td> </tr> <tr> <td>4- Perfectionnement.</td> <td>-Bonne présentation et nouveautés.</td> </tr> </tbody> </table> | Critères | Indicateurs | 1- Pertinence de la production. | -Respect du thème.<br>-Production de 02 ou 03 fonctions. | 2- Cohérence sémantique. | -Progression des idées.<br>-Unité de sens. | 3- Correction de la langue. | -Phrases correctes syntaxiquement.<br>-Respect du temps et des verbes. | 4- Perfectionnement. | -Bonne présentation et nouveautés. |
| Critères                        | Indicateurs  |  |          |             |                                 |  |                          |  |                             |  |                      |                                    |
| 1- Pertinence de la production. | -Respect du thème.<br>-Production de 02 ou 03 fonctions.               |  |          |             |                                 |  |                          |  |                             |  |                      |                                    |
| 2- Cohérence sémantique.        | -Progression des idées.<br>-Unité de sens.                             |  |          |             |                                 |  |                          |  |                             |  |                      |                                    |
| 3- Correction de la langue.     | -Phrases correctes syntaxiquement.<br>-Respect du temps et des verbes. |  |          |             |                                 |  |                          |  |                             |  |                      |                                    |
| 4- Perfectionnement.            | -Bonne présentation et nouveautés.                                     |  |          |             |                                 |  |                          |  |                             |  |                      |                                    |
| 01 pt                           | 0.5 pt<br>0.5 pt   |  |          |             |                                 |  |                          |  |                             |  |                      |                                    |
| 01 pt                           | 0.5 pt<br>0.5 pt   |  |          |             |                                 |  |                          |  |                             |  |                      |                                    |
| 01 pt                           | 01 pt  |  |          |             |                                 |  |                          |  |                             |  |                      |                                    |