

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: ماي 2011

امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

المدة: ساعة ونصف

اختبار في مادة: الرياضيات

الجزء الأول : (6 ن)

التمرين الأول : (1.5 ن)

صنف الأعداد الآتية في الجدول : 15 ، 27 ، 12 ، 81 ، 24 ، 75 .

مضاعفات 2	مضاعفات 5	مضاعفات 9

التمرين الثاني : (1.5 ن)

أكمل الفاتورة التالية :

المواد	الكمية	سعر الوحدة بالدينار	المبلغ بالدينار
البطاطا	5	40	.
الحليب	2	.	60
الخبز	.	7,5	75

التمرين الثالث : (1.5 ن)

خرجت من بيتك على الساعة 7 h 10 min قاصداً مركز إجراء الامتحان فوصلت بعد 20 min من السير .

- احسب وقت الوصول .

التمرين الرابع (1.5 ن)

- ارسم قطعة المستقيم AB طولها 6 cm .

- عين النقطة O في منتصف هذه القطعة .

- احسب طول القطعة AO .

الجزء الثاني :

المسألة : (4 ن)

بمناسبة نجاحك في الامتحان، أقامت عائلتك حفلة، اشترى أبوك أطباقاً من الحلويات بـ 6500 دينار، و 6 صناديق من المشروبات، يحتوي كل صندوق على 24 قارورة صغيرة، سعر القارورة الواحدة هو 16,4 ديناراً.

- احسب عدد القارورات .

- احسب ثمن المشروبات .

- احسب مجموع ما دفعه الأب .

تنبيه : إجراء العمليات العمودية في المسألة إجباري .

اختبار في مادة الرياضيات

العلامة		عناصر الإجابة																
مجموع	مجزأة																	
1.5	0.25 × 6	<p>الجزء الأول : (6 ن)</p> <p>التمرين الأول : (1.5 ن)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مضاعفات 9</th> <th>مضاعفات 5</th> <th>مضاعفات 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>27</td> <td>15</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>81</td> <td>75</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table>	مضاعفات 9	مضاعفات 5	مضاعفات 2	27	15	12	81	75	24							
مضاعفات 9	مضاعفات 5	مضاعفات 2																
27	15	12																
81	75	24																
1.5	0.5 0.5 0.5	<p>التمرين الثاني: (1.5 ن)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المواد</th> <th>الكمية</th> <th>سعر الوحدة</th> <th>المبلغ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>البطاطا</td> <td>5</td> <td>40</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>الحليب</td> <td>2</td> <td>30</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>الخبز</td> <td>10</td> <td>7,5</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table>	المواد	الكمية	سعر الوحدة	المبلغ	البطاطا	5	40	200	الحليب	2	30	60	الخبز	10	7,5	75
المواد	الكمية	سعر الوحدة	المبلغ															
البطاطا	5	40	200															
الحليب	2	30	60															
الخبز	10	7,5	75															
1.5	0.5 0.5 0.5	<p>التمرين الثالث: (1.5 ن)</p> <p>7 h 10min+20 min=7h30min</p> <p>7 h 10min + 20min 7 h 30min</p> <p>وقت الوصول 7 h 30min</p>																
1.5	0.5 0.5 0.5	<p>التمرين الرابع: (1.5 ن)</p> <p>- رسم القطعة AB طولها 6 cm</p> <p>- تعيين النقطة O في منتصف هذه القطعة</p> <p>- طول القطعة AO هو 3 cm</p>																

الجزء الثاني : (4) المسألة

السؤال	المعايير	المؤشرات	مجزأة	مجموع
1	الفهم السليم للوضعية واختيار أدوات الحل	حساب عدد القارورات 24×6	0.25	1.25
		$\begin{array}{r} 24 \\ \times 6 \\ \hline 144 \end{array}$	0.25	
	تقديم الإجابة	عدد القارورات هو 144 قارورة	0.50	
			0.25	
2	الفهم السليم للوضعية واختيار أدوات الحل	حساب ثمن المشروبات $144 \times 16,4$	0.25	1.25
		$\begin{array}{r} 144 \\ \times 16,4 \\ \hline 576 \\ 864 . \\ 144 . . \\ \hline = 2361,6 \end{array}$	0.25	
	تقديم الإجابة	ثمن المشروبات هو: 2361,6 ديناراً	0.50	
			0.25	
3	الفهم السليم للوضعية واختيار أدوات الحل	حساب مجموع ما دفعه الأب $6500+2361,6$	0.25	1.25
		$\begin{array}{r} 6500 \\ + 2361,6 \\ \hline 8861,6 \end{array}$	0.25	
	تقديم الإجابة	مجموع ما دفعه الأب: 8861,6 ديناراً	0.50	
			0.25	
	الإتقان	تنظيم الورقة ووضوح الخط وعدم الشطب	0.25	0.25
		المجموع		4

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: ماي 2011

امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

المدة: ساعة ونصف

اختبار في مادة: اللغة العربية

النص:

فِي كُلِّ مَيْدَانٍ مِنَ الْمَدِينَةِ عُرْسٌ، وَفِي كُلِّ حَيٍّ فَرَحٌ، وَفِي كُلِّ شَارِعٍ مَهْرَجَانٌ، وَالطَّرِيقَاتُ تَعُجُّ بِالْمُوَاطِنِينَ وَالْوُفُودِ الْأَجْنَبِيَّةِ.

حَيْثَمَا سِرَتْ تَرَى قِيَابًا مِنَ الزُّهُورِ، وَسَنَائِرَ مِنَ الْحَرِيرِ، وَالْأَعْلَامَ الصَّغِيرَةَ تَغْطِي سَمَاءَ الْمَدِينَةِ وَالْمَصَابِيحَ الْكَهْرِبَانِيَّةَ الْمَلُونَةَ وَضِعَتْ عَلَى أَشْكَالِ الْعُقُودِ وَالتَّيْجَانِ فَكَانَتْ مَنْظَرًا عَجِيبًا، إِذَا رَأَيْتَهَا فِي اللَّيْلِ حَسِبْتَهَا السَّمَاءَ سَطَعَتْ كَوَاكِبُهَا وَالْأَلَاتُ نُجُومُهَا وَإِذَا أَبْصَرْتَهَا فِي النَّهَارِ ظَنَنْتَهَا الرَّبِيعَ قَدْ عَادَ مَرَّةً ثَانِيَةً فَكَانَ كُلُّ شَارِعٍ رَوْضَةً فَتَانَةً.

إِنَّهُ يَوْمُ الْفَرَحِ الْكُبْرَى، إِنَّهُ الْيَوْمُ الَّذِي كَانَ يَتَمَنَّى كُلُّ مُوَاطِنٍ أَنْ يَرَاهُ وَلَا يُبَالِي إِذَا رَأَهُ أَنْ يَمُوتَ مِنْ بَعْدِهِ. إِنَّهُ يَوْمُ الْغَايَةِ الَّتِي سِرْنَا إِلَيْهَا بَعْدَ سِنَوَاتٍ عَدِيدَةٍ مِنَ الْكِفَاحِ. إِنَّهُ يَوْمُ الْأُمْنِيَّةِ الْكُبْرَى الَّتِي كُنَّا نَتَمَنَّاهَا إِنَّهُ: "يَوْمُ الْاسْتِقْلَالِ".

علي الطنطاوي - بتصرف -

الأسئلة:

(أ) أسئلة الفهم: (03 نقاط)

- 1- ضع عنوانا مناسباً للنص.
- 2- بم شبه الكاتب أشكال المصابيح الكهربائية ؟
- 3- استخرج من النص ضدي المفردتين الآتيتين: حزن - الصغرى.

(ب) أسئلة اللغة: (03 نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
- 2- صرّف فعل "سار" في المضارع مع الضمائر التالية:
أنا - أنت - أنت - هُنَّ.
- 3- علّل سبب رسم الهمزة في الكلمتين الآتيتين: السماء - سنائر.

(ج) الوضعية الإدماجية: (04 نقاط)

قام أبناء الحي بحملة تطوعية بمناسبة التحضير للمولد النبوي الشريف.
حرر فقرة ما بين 8 و 12 سطراً تصف فيها الأعمال التي قمت بها قبل الاحتفال مستعملاً أسلوب التشبيه والصفة.

اختبار في مادة اللغة العربية

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
01	01	<p>أسئلة الفهم: (03 ن)</p> <p>1- العنوان: عيد الاستقلال - الفرحة الكبرى</p> <p>2- شبه الكاتب أشكال المصاييح بالعقود والنتيجان.</p> <p>3- الأضداد:</p> <p>حزن ≠ فرح</p> <p>الصغرى ≠ الكبرى</p>
01	2 × 0,5	
01	2 × 0,5	
0,5	2 × 0,25	<p>أسئلة اللغة: (03 ن)</p> <p>1- الإعراب:</p> <p>الحريز: اسم مجرور بمن / وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.</p> <p>يموت: فعل مضارع منصوب بأن / وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.</p> <p>2- تصريف فعل (سار) في المضارع مع الضمانر التالية:</p> <p>أنا أسير - أنت: تسير - أنت: تسيرين - هن: يسرن</p> <p>3- رسم الهمزة:</p> <p>- السماء: كتبت الهمزة منفردة لأن ما قبلها ساكن.</p> <p>- ستائر: كتبت الهمزة على النبرة لأنها مكسورة.</p>
0,5	2 × 0,25	
0,5	2 × 0,25	
01	4 × 0,25	
0,5	0,5	
0,5	0,5	

الوضعية الإدماجية : 04 نقاط

المجموع	مجزأة	المؤشرات	المعايير
01.5	0,25	<p>- حجم المنتج يتراوح بين (08 إلى 12 سطراً).</p> <p>- يصف الحملة التطوعية.</p> <p>- يتحدث عن شعوره وهو يساهم في الحملة التطوعية.</p> <p>- نمط النص وصفي.</p>	الوجاهة (الملاءمة)
	0,5		
	0,5		
	0,25		
01	0,25	<p>- توظيف أسلوب التشبيه والصفة.</p> <p>- احترام القواعد النحوية والصرفية والإملائية.</p> <p>- احترام علامات الوقف.</p>	الاستعمال السليم لأدوات المادة
	0,5		
	0,25		
01	0,5	<p>- ترتيب الأفكار وحسن تسلسلها.</p> <p>- توظيف أدوات الربط اللازمة.</p>	الانسجام
	0,5		
0,5	0,25	<p>- تنظيم الورقة ووضوح الخط ومقرئيته.</p> <p>- توظيف الشواهد (آية قرآنية - حديث شريف - رسم - شعر)</p>	الإتقان والإبداع
	0,25		
04		المجموع	

Mon maître d'école

Après de longues années d'absence, je suis revenu un jour dans mon village. J'ai voulu revoir mon ancien maître d'école. Je l'ai attendu dehors, à la sortie des classes.

Lorsque la cloche a sonné, un vieil homme est sorti avec ses élèves. C'était lui « comme il a vieilli ! ».

Ses cheveux étaient blancs et son dos légèrement courbé par les longues années de travail. Grâce à lui, j'ai appris tant de choses. J'étais très heureux de le revoir.

D'après Mouloud Feraoun, " Le fils du pauvre "

QUESTIONS

I - Compréhension de l'écrit: (06 pts)

1 - Recopie la bonne réponse :

- Il est revenu pour revoir :
- a) ses camarades
 - b) son école
 - c) son ancien maître

2 - Relève du texte un mot ou une expression qui montre que le maître était vieux.

3 - Donne l'antonyme du mot souligné.

Un vieil homme est sorti.

Un homme est sorti.

4 - Ecris correctement :

-Mouloud est heureux de revoir son maître.

-Amina est de revoir sa

5 - J'étais heureux de le revoir .

Que remplace « le » dans la phrase.

le : remplace le mot :

6 - Complète :

Je suis revenu un jour.

Nous un jour.

II- Production écrite: (04 pts)

Tu veux être comme ton maître ou ta maîtresse.

- Ecris ce que tu aimes chez-lui ou chez-elle (4 à 6 phrases).

- Utilise le présent de l'indicatif.

- Aide-toi du tableau suivant :

jeune	vieux	aimer	comme
vieil	vieille	voir	donc
gentil	gentille	avoir	être
adorable	sévère	juste	devenir
			ainsi que

دورة: ماي 2011
المدة: ساعة و 30د

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان: شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي
اختبار مادة: اللغة الفرنسية

العلامة		عناصر الإجابة								
المجموع	مجزأة									
BAREME DE CORRECTION										
Mon maître d'école										
I - COMPREHENSION DE L'ECRIT: (06 pts)										
01 pt		1 - son ancien maître								
01 pt		2 - mon ancien maître (<u>accepter l'une des réponses données</u>) - un vieil homme - comme il a vieilli - ses cheveux étaient blancs - son dos légèrement courbé - les longues années de travail - après de longues années d'absence								
01 pt		3 - un jeune homme								
01 pt	0,5+0,5	4 - heureuse maîtresse								
01 pt		5 - ancien maître <u>OU</u> maître								
01 pt	0,5+0,5	6 - Nous <u>sommes</u> <u>revenus</u> <u>OU</u> - Nous <u>sommes</u> <u>revenus</u>								
II- PRODUCTION ECRITE :(04 pts)										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CRITERES</th> <th>INDICATEURS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">C1: pertinence de la production</td> <td><u>I1</u>: Respect de la contrainte (qualités du maître ou de la maîtresse)</td> </tr> <tr> <td><u>I3</u>: Présentation de la copie</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">C2: Cohérence sémantique</td> <td><u>I1</u>: Enchaînement d'idées et volume de la production 01 phrase 02 phrases 03 phrases et plus 00 phrase</td> </tr> <tr> <td><u>I1</u>: Emploi des pronoms personnels <u>I2</u>: Emploi du présent de l'indicatif <u>I3</u>: Respect de l'orthographe</td> </tr> </tbody> </table>	CRITERES	INDICATEURS	C1: pertinence de la production	<u>I1</u> : Respect de la contrainte (qualités du maître ou de la maîtresse)	<u>I3</u> : Présentation de la copie	C2: Cohérence sémantique	<u>I1</u> : Enchaînement d'idées et volume de la production 01 phrase 02 phrases 03 phrases et plus 00 phrase	<u>I1</u> : Emploi des pronoms personnels <u>I2</u> : Emploi du présent de l'indicatif <u>I3</u> : Respect de l'orthographe
CRITERES	INDICATEURS									
C1: pertinence de la production	<u>I1</u> : Respect de la contrainte (qualités du maître ou de la maîtresse)									
	<u>I3</u> : Présentation de la copie									
C2: Cohérence sémantique	<u>I1</u> : Enchaînement d'idées et volume de la production 01 phrase 02 phrases 03 phrases et plus 00 phrase									
	<u>I1</u> : Emploi des pronoms personnels <u>I2</u> : Emploi du présent de l'indicatif <u>I3</u> : Respect de l'orthographe									
01 pt	0,5									
	0,5									
01,5 pt	0,5 pt 01 pt 01,5 pt 00 pt									
	0,5									
01,5 pt	0,5 0,5									