

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة : جوان 2010

امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

المدة : ساعة ونصف

اختبار في مادة : الرياضيات

التمرين الأول: (1,5 نقطة)

أكتب الأعداد العشرية الآتية في شكل كسور عشرية، ثم رتب الكسور ترتيبا تنازليا باستعمال الرمز المناسب: 14,29 ، 7,15 ، 41,92 .

التمرين الثاني: (1,5 نقطة)

جمع رضا في حصالته 1745 ديناراً وجمع فواد في حصالته 1522 ديناراً.

أراد أن يشتري معاً دراجة أطفال سعرها 4570 ديناراً.

- ما هو المبلغ الذي معهما؟

- كم ديناراً ينقصهما لشراء هذه الدراجة؟

التمرين الثالث: (1,5 نقطة)

المثلث ABC قائم في A حيث طول AB هو 4cm وطول AC هو 3cm، ومحيط المثلث 12cm.
- ارسم هذا المثلث.

التمرين الرابع: (1,5 نقطة)

انطلقت سيارة من مدينة A على الساعة 9 h 20 min وبعد 1 h 36 min من السير وصلت إلى مدينة B.
- أوجد وقت الوصول.

المسألة: (04 نقاط)

اشترى علي تلفازاً بـ 11700 ديناراً وثلاجةً بـ 21000 ديناراً.

- أحسب ثمن شراء الجهازين.

إذا علمت أن علياً يدفع هذا المبلغ بالتقسيط على 6 دفعات متساوية (دفعة واحدة في كل شهر).

- أحسب قيمة الدفعة الواحدة.

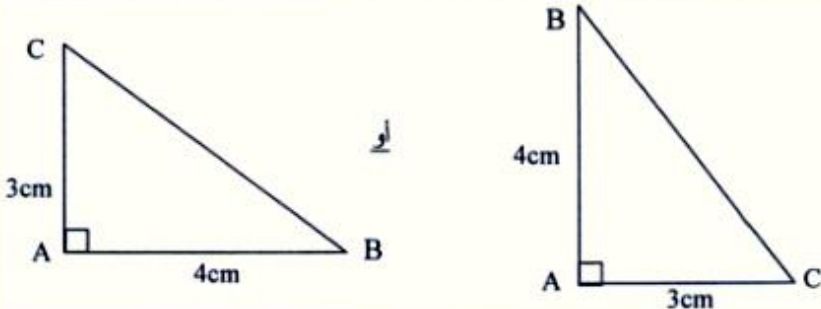
إذا كانت أجرة علي الشهرية هي 19635 ديناراً.

- ما هو المبلغ المتبقي من أجرته بعد الدفع؟

تنبيه: - استعمال الآلة الحاسبة غير مسموح به.

- إجراء العمليات العمودية إجباري.

الإجابة النموذجية وسلام التقيط - امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي - اختبار في مادة : الرياضيات - دورة : جوان 2010

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
01,5	3×0,25	$41,92 = \frac{4192}{100}$ $7,15 = \frac{715}{100}$ $14,29 = \frac{1429}{100}$ $\frac{4192}{100} > \frac{1429}{100} > \frac{715}{100}$	التمرين الأول
01,5	0,25 0,25 0,25 0,25 + 0,25	$1745 + 1522 = 3267$ المبلغ الذي معهما هو 3267 دينارا $4570 - 3267 = 1303$ ينقصهما لشراء هذه الدراجة 1303 دينارا العمليتان العموديتان.	التمرين الثاني
01,5	3×0,5		التمرين الثالث
1,5	2×0,5 0,5	$9 \text{ h } 20 \text{ min} + 1 \text{ h } 36 \text{ min} = 10 \text{ h } 56 \text{ min}$ وقت الوصول هو : 10 h 56 min	التمرين الرابع

شبكة تصحيح المسألة

العلامة		حل ممكن	المعايير	السؤال
مجموع	مجزأة			
1,25	0,5	يكتب $11700 + 21000$	فهم سليم لأدوات الحل	1
	0,25	ينجز العملية عموديا فيجد 32700	استعمال سليم لأدوات الحل	
	0,25	ينجز العملية أفقيا	تقديم النتيجة	
1,25	0,25	ثمن شراء الجهازين هو : 32700 دينارا	فهم سليم لأدوات الحل	2
	0,5	يكتب 32700 تقسيم 6 أو $32700 : 6$	استعمال سليم لأدوات الحل	
	0,25	ينجز العملية عموديا فيجد 5450	تقديم النتيجة	
1,25	0,25	ينجز العملية أفقيا	فهم سليم لأدوات الحل	3
	0,25	قيمة الدفعة الواحدة هي : 5450 دينارا	استعمال سليم لأدوات الحل	
	0,25	يكتب $19635 - 5450$	تقديم النتيجة	
0,25	0,25	المبلغ المتبقي هو : 14185 دينارا	الإتقان	
0,25	0,25	تنظيم الورقة: الخط الواضح وعدم وجود تشطيب		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة : جوان 2010

امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

المدة : ساعة ونصف

اختبار في مادة : اللغة العربية

النص :

المُعَلِّمُ هو المُربِّي الثاني للإنسان بَعْدَ وَالِدَيْهِ، فَتَرَاهُ بِإِذِلَّةٍ جُهْدَهُ، مُضْحِكًا بِرَاحَتِهِ ... يُنَوِّغُ أَسَالِيبَ الْعَمَلِ، وَيَبْتَكِرُ كُلَّ يَوْمٍ طَرِيقَةً جَدِيدَةً مُؤَدِّيَةً إِلَى تَقَهُمِ التَّلَامِيذِ لِمَوْضُوعِ الدَّرْسِ، وَإِلَى إِرْتِقَاءِ عُقُولِهِمْ ... إِنَّهُ يَطْمَحُ إِلَى أَنْ يَكُونَ مِنْهُمْ شَبَابًا وَاعِينَ مُؤْمِنِينَ بِالْحَقِّ وَالْخَيْرِ وَالْعَدْلِ وَبِمَحَبَّةِ النَّاسِ أَيْضًا، يُقَابِلُونَ الْحَاقِدَ بِالتَّسَامُحِ وَالْمُخْطِئَ بِالْإِرْشَادِ وَكُلُّ مِنْهُمْ حَرٌّ عَاقِلٌ لَا يُحِبُّ أَنْ يَكُونَ ظَالِمًا لِحَقِّ أَحَدٍ، وَلَا مُعْتَدِيًا عَلَى مَالِ الْغَيْرِ، وَلَا طَالِبًا مَنْزِلَةً لَا يَسْتَحِقُّهَا.

وهو مُشْفِقٌ عَلَى الضَّعَفَاءِ، مُعِينٌ لِلْمُحْتَاجِينَ، سَابِقٌ إِلَى الْخَيْرَاتِ.

فليسَ كَثِيرًا إِذْنًا أَنْ نَقِفَ إِجْلَالًا لِمُعَلِّمِنَا وَمُعَلِّمَاتِنَا، وَيَنْبَغِي عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ زُهُورًا عَاطِرَةً وَثَمَارًا طَيِّبَةً لِهَذِهِ التَّرْبِيَةِ الْكَرِيمَةِ.

من كتاب الجديد في الأدب

تأليف: ع. عبد المطلب لدار شريفة طبعة 2004

الأسئلة:

(أ) أسئلة الفهم: (03 نقاط)

- 1- اقرأ النص قراءتين متأنيتين لتتمتع بمحتواه، ثم خذ له عنواناً مناسباً.
- 2- استعن بالنص حتى يسهل عليك الربط بسهم بين الكلمة ومعناها في الجمل المختارة بعد أن تتقلها على ورقة إجابتك.

- صَفَّتْ قُلُوبُ الْمُؤْمِنِينَ مِنْ كُلِّ غَلٍّ يَوْمَ الْعِيدِ
- مَنزِلَةٌ
- وَقَفَ الْأَطْفَالُ لِمُعَلِّمِهِمْ عِنْدَ دُخُولِهِ الْقِسْمِ
- إِجْلَالٌ
- الْمَعَلِّمُ يَخْطِئُ بِشَأْنِ رَفِيعٍ فِي الْمَجْتَمَعِ
- تَسَامُحٌ
- إِرْشَادٌ

- 3- من خلال قراءتك للنص استخرج بعض أفضال المعلم على المتعلم.

ب) أسئلة اللغة: (03 نقاط)

- 1 - "شبابًا" ؛ "ظالمًا" كلمتان منصوبتان في النص. ما إعراب كلٍّ منهما؟
- 2 - ختم الكاتب نصّه بأجمل عبارة بصيغة الجمع: " ينبغي علينا أن نكون زهورًا عطرة وثمارًا طيبة لهذه التربية الكريمة ".
لو كنت أنت الكاتب فاجعلها بصيغة المفرد.
- 3 - أتمم الجدول بما يناسب:

الكلمة	نوع الهمزة	تعليل سبب كتابتها
مؤدّية		

الوضعية الإماجية: (04 نقاط)

المعلم شمعة تحترق لتضيء على الآخرين متحديًا كل الصعاب من أجل أمل الأمة ومستقبلها.
ها أنت في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، أصبحت ثمرة طيبة وزهرة عطرة تُودع معلمك،
فأكتب له رسالة شكر على ما قدمه في بضعة أسطر (08 - 12 سطرًا) موظفًا الصنعة
والحال.

العلامة		عناصر الإجابة	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة		
01	01	1- حول الفهم 1- العنوان: المعلم، فضل المعلم... الخ	أسئلة الفهم 03 ن
01	4 x 0,25	2- الربط بسهم صفت قلوب المؤمنين من كل غل يوم العيد وقف الأطفال لمعلمهم عند دخوله القسم المعلم يحظى بشان رفيع في المجتمع إرشاد. منزلة إجلال تسامح إرشاد	
01	0,5 0,25 0,25	3- بعض أفضال المعلم على المتعلم: - التربية - التكوين والتعليم - الإرشاد	
01,5	3 x 0,25 3 x 0,25	ب- حول اللغة 1- إعراب شبابًا: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره ظالمًا: خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره	أسئلة اللغة 03 ن
01	4 x 0,25	2- التحويل: ينبغي عليّ أن أكون زهرة عطرة وثمره طيبة لهذه التربية الكريمة	
0,5	0,25 0,25	3- ملء الجدول الكلمة نوع الهمزة مؤدبة متوسطة تعليل سبب كتابتها كتبت على الواو لأن ما قبلها مضموم والضمة أقوى من الفتحة	
الوضعية الإدماجية : 04 نقاط			
المجموع	مجزأة	المؤشرات	المعايير
1,25	0,25 0,25 3 x 0,25	- حجم المنتج (8 - 12 سطرًا) - نمط النص: سردي. - يحدد أفضال المعلم ومناقبه ومجهوداته المبذولة.	الوجاهة والملاءمة
1,25	0,25 2 x 0,5	- أفكار الفقرة مرتبة - يذكر الصفة والحال	الانسجام
0,75	0,25 0,25	- تناسق الجمل - يرتب الأفكار (عناصر الرسالة) - سلامة الربط	سلامة اللغة
0,75	0,25 0,25 0,25	- خلو الورقة من التشطيب - مقروئية الخط - الاستشهاد وجمال ختم الرسالة	الإبداع والإتقان

Le pompier

Le pompier est aussi appelé « soldat du feu ». Il est entraîné à lutter contre les incendies et toutes les catastrophes naturelles : inondations, tremblement de terre etc...

Le pompier porte secours également aux animaux en danger. Il est courageux. On le reconnaît facilement à son uniforme et à son casque brillant. Grâce au courage de cet homme, de nombreuses vies ont été sauvées.

Encyclopédie Junior
(Texte adapté)

QUESTIONS

I. COMPREHENSION DE L'ECRIT : (06 pts)

- 1/ Le soldat du feu veut dire : - le policier.
- le pompier.
- le militaire.

Choisis la bonne réponse.

.....

- 2/ Relève du texte un exemple de « catastrophes naturelles »

.....

- 3/ Relève du texte un mot de la même famille que « courage »

Courage :

- 4/ Mets la phrase suivante au pluriel.

Le pompier porte secours également aux animaux en danger.

Les secours également aux animaux en danger.

- 5/ Ecris au masculin.

De nombreuses vies ont été sauvées.

De animaux ont été

- 6/ Ecris à l'imparfait.

Il porte secours aux animaux.

Ils secours aux animaux.

Nous secours aux animaux.

II. PRODUCTION ECRITE : (04 pts)

Tu joues le rôle de pompier. Pour présenter ce métier à tes camarades, réponds aux questions suivantes :

- On appelle le pompier « soldat du feu ». Pourquoi ?
- Comment est le casque du pompier ?
- Qu'est-ce que tu utilises pour éteindre le feu ?
- Aimes-tu ce métier ? Pourquoi ?

* Utilise le présent de l'indicatif.

* Emploie les expressions : « parce que - pour ».

* Aide -toi du tableau suivant.

<u>NOMS</u>	<u>VERBES</u>
le camion-citerne	éteindre
le tuyau	protéger
l'eau	combattre
l'incendie	se servir
l'échelle	
l'extincteur	

الإجابة النموذجية

عدد الصفحات 02

العلامة		عناصر الإجابة												
المجموع	مجزأة													
01 pt		<p><u>1/COMPREHENSION DE L'ECRIT</u> : (06 pts)</p> <p>Soldat du feu veut dire - le pompier</p>												
01 pt		<p><u>Exemple de catastrophes naturelles :</u></p> <p>Inondation OU tremblement de terre</p> <p>OU Inondation et tremblement de terre.</p>												
01 pt		<p>Mot de la même famille que "<u>courage</u>" - courageux</p>												
01 pt	0,5 X 2	<p>Les pompiers <u>portent</u> secours également aux animaux en danger</p>												
01 pt	0,5 X 2	<p><u>Phrase au masculin</u> De nombreux animaux ont été sauvés.</p>												
01 pt	0,5 X 2	<p><u>L'imparfait</u> <u>Ils portaient</u> secours ----- <u>Nous portions</u> secours</p>												
<p>2: <u>PRODUCTION ECRITE</u> (04pts)</p>														
<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>TOTAL</u></th> <th><u>PARTIELLE</u></th> <th><u>CRITERES</u></th> <th><u>INDICATEURS</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>0,5 pt</td> <td><u>C1</u></td> <td><u>Ind 1: Respect de la consigne. (Répondre aux questions)</u></td> </tr> <tr> <td>01 pt</td> <td>0,5 pt</td> <td><u>Pertinence de la production</u></td> <td><u>Ind 2: Présenter le métier de pompier.</u> (Exploitation du tableau)</td> </tr> </tbody> </table>			<u>TOTAL</u>	<u>PARTIELLE</u>	<u>CRITERES</u>	<u>INDICATEURS</u>		0,5 pt	<u>C1</u>	<u>Ind 1: Respect de la consigne. (Répondre aux questions)</u>	01 pt	0,5 pt	<u>Pertinence de la production</u>	<u>Ind 2: Présenter le métier de pompier.</u> (Exploitation du tableau)
<u>TOTAL</u>	<u>PARTIELLE</u>	<u>CRITERES</u>	<u>INDICATEURS</u>											
	0,5 pt	<u>C1</u>	<u>Ind 1: Respect de la consigne. (Répondre aux questions)</u>											
01 pt	0,5 pt	<u>Pertinence de la production</u>	<u>Ind 2: Présenter le métier de pompier.</u> (Exploitation du tableau)											

			<u>C 2</u> <u>Cohérence sémantique</u>	<u>Ind 1: Phrases cohérentes.</u> 1 réponse 2 réponses 3 réponses 4 réponses
		01 pt	0,25 0,50 0,75 01 pt	
		1,50 pt	0,5 pt 0,25 X 2 0,5	<u>Ind 1 : Emploi du présent.</u> <u>Ind 2: Emploi des expressions:</u> <u>Parce que" " pour"</u> <u>Ind 3 : Respect de l'orthographe</u>
		0,5 pt	0,5 pt	<u>C 4</u> <u>Perfectionnement</u> <u>Ind 1: Présentation de la copie.</u>